ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Ставівської
загальноосвітньої школи
І-ІІІ ступенів
Кагарлицького району
Київської області

_____/А.П.Глобенко/

Освітня програма Ставівської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів Кагарлицького району Київської області на 2018/2019 навчальний рік

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
Ставівської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів
Протокол №
від 31 серпня 2018 року

Стави – 2018 рік

Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення Ставівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання особистості, яка здатна до життя в суспільстві та взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Завдання навчального закладу полягає в збереженні кращих традицій національно-патріотичного виховання; створенні сприятливих умов розвитку для всіх дітей. Навчальний заклад є інтелектуальним центром села, де впроваджуються демократичні партнерські стосунки у взаємовідносинах: учні – педагоги – батьки учнів – представники громадськості.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.

І. Загальні положення

Освітня програма Ставівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Кагарлицького району Київської області розроблена на виконання:

1. Законів України:

- «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

2. Постанов Кабінету Міністрів України:

- від 21.02.2018р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (для 1-х класів);
- від 20.04. 2011р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 2-4-х класів);
- від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 5-9-х класів);
- від 14.01.2004 р. № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

3. Типових освітніх програм:

- Типової освітньої програми для 1 класу розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018.
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня для 2-4 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407.
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для 5-9 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня для 10 класу, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня для 11 класу, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406;

Освітня програма навчального закладу визначає:

- форму здобуття освіти – денна;
- цілі та задачі освіти;
- структуру навчального року;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу.

ІІ. «Модель» випускника школи

Модель випускника школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник Ставівської загальноосвітньої школи - це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень, вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Готовий надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя, знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя. реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру, свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та

працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи, належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

1 клас - читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

2-11 класи - уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній - як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

III. Цілі та задачі освітнього процесу навчального закладу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Ставівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ставить перед собою такі завдання:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

IV. Рівні освіти

Ставівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступінь – початкова загальна середня освіта (1-4 класи);

ІІ ступінь – базова загальна середня освіта (5-9 класи);

ІІІ ступінь – повна загальна середня освіта (10-11 класи).

Початкова освіта – це перший ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Базова загальна середня освіта - це другий ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою базової загальної середньої освіти є формування ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти, що забезпечується інваріантною та варіативною складовою навчального плану, поглибленим вивченням окремих предметів за вибором учнів.

Повна загальна середня освіта – це третій ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою повної загальної середньої освіти є досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Такі ключові

компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному

середовищі спрямовані на формування соціально активного, готового брати участь у вирішенні питань збереження довкілля, розвитку соціуму відповідального члена громади і суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, забезпечується профільним навчанням. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

V. Навчальний план та його обгрунтування

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх загальноосвітніх навчальних закладів незалежно від їхнього підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, в якій передбачено збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Навчальний план для 1-го класу складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 (***додаток 1) до освітньої програми***

Освітню програму Ставівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів для 1 класу укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна (українська мова і літературне читання, англійська мова).

Математична (математика).

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»).

Мистецька (музичне мистецтво і образотворче мистецтво).

Технологічна (дизайн і технології).

Інформатична (інформатика з 2 класу).

Фізкультурна (фізична культура).

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової.

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. У **1 – класі** інваріантну складову робочого навчального плану підсилено однією додатковою годиною з української мови.

Навчальний план для 2-4 класів складено за Типовими навчальними планами початкової школи, з українською мовою навчання, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової навчальної програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (***додаток 2) до освітньої програми.***

Навчальний план забезпечує повноцінність початкової освіти реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через окремі предмети "Українська мова (українська мова і літературне читання)", "Іноземна (англійська) мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової та на проведення індивідуальних годин.

У **2 – 4 класах** інваріантну складову робочого навчального плану підсилено по 1 додатковій годині з української мови.

У 2 - 4 класах для корекції знань та роботи з обдарованими учнями початкової школи виділено по 1 годині для індивідуальної роботи з предметів інваріантної складової (української мови, математики, літературного читання).

Навчальний план для 5-9 класів окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою. **(*додаток 3) до освітньої програми.***

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

У **5-7 класах** інваріантну складову робочого навчального плану підсилено по 0,5 години з української мови.

Навчальний план профільної середньої освіти 10 - 11 класів окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх

компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408) з філологічним профілем для учнів 10 класу. Для учнів 11 класу - до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406) з українською мовою навчання та філологічним профілем. **(*додатки 4, 5) до освітньої програми.***

Навчальний план для 10 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Закладом освіти для складання власного навчального плану закладу освіти обрано другий варіант організації освітнього процесу, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни».

Зазначену мінімальну кількість тижневих годин для здобуття профільної освіти української філології напряму було збільшено для профільного вивчення української мови, української літератури, зарубіжної літератури.

Із вибірково-обов'язкових предметів, визначених Державним стандартом, було вибрано «Інформатику», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту протягом двох навчальних років.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування, на проведення індивідуальних занять, що дають змогу підготуватися до здачі ЗНО

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл- інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні

окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Здійснюється поділ на вивчення інформатики по 1 годині (3 клас – 22 учні, 4 клас – 16 учнів, 5 клас – 22 учні, 6 клас – 21 учень, 8 клас – по 2 години - 18 учнів). Здійснюється поділ на вивчення англійської мови 8 клас – по 3 години – 18 учнів.

Додаток 1 до Освітньої програми

Типовий навчальний план для початкової школи 1 клас з навчанням українською мовою

Складений на основі типової навчальної програми (автор О.Я.Савченко)

Освітня галузь	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень**
		1 клас
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7+1
Іншомовна	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Природнича -2, громадянська й історична - 0.5, соціальна і здоров'язбережувальна-0.5	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		**20+3**
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23

Додаток 2 до Освітньої програми

Типовий навчальний план початкової школи 2-4 класи з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2	**3**	**4**
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3+1	3+1	3+1
	Літературне читання	4	4	4
	Англійська мова	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1
Мистецтво	музичне мистецтво	1	1	1
	образотворче мистецтво	1	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Усього		**20+1+3**	**21+1+3**	**21+1+3**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
• Індивідуально – групові заняття з предметів інваріантної складової (українська мова, літературне читання, математика)		1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		**22**	**23**	**23**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**25**	**26**	**26**

Додаток 3 до Освітньої програми

Типовий навчальний план для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0.5	3,5+0.5	2,5+0.5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України (Вступ до історії)	1	1			
	Всесвітня історія. Історія України		1			
	Історія України			1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-		1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		**24 + 3**	**27 + 3**	**28,5 +**	**28,5+3**	**30+3**
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		**3**	**2**	**2**	**3**	**3**
Київщинознавство		1	-	1	1	0.5
Уроки для стійкого розвитку					1	
Поетика		1	1			
Практикум з правопису української мови					1	1
Вчимося бути громадянами				1		
Сторінками дитячої літератури			1			
Індивідуальні заняття з математики						1
Креслення						0.5
Етика		1				
Гранично допустиме навчальне навантаження		**28**	**31**	**32**	**33**	**33**
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**27+3**	**29 + 3**	**30,5+3**	**31,5+3**	**33+3**
Всього		**30**	**32**	**33,5**	**34,5**	**36**

Додаток 4 до Освітньої програми

Типовий навчальний план для 10 класу Філологічний напрям Профіль - Української філології

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10
Базові предмети	
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Зарубіжна література	1+2
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Алгебра і початки аналізу	1,5
Геометрія	1,5
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	**3**
Технології	1,5
Інформатика	1,5
Усього	**33 + 3**
Додаткові години [1] на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	**2**
Київщинознавство	1
Стилістика сучасної української мови	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	**38**

Додаток 5 до освітньої програми

Типовий навчальний план для 10 класу Філологічний напрям Профіль - Української філології

Предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	4
Українська література	4
Англійська мова	3
Зарубіжна література	3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта: економіка	1
людина і світ	0,5
Художня культура	0,5
Алгебра і початки аналізу	1,5
Геометрія	1,5
Астрономія	0,5
Біологія	1,5
Фізика	2
Хімія	1
Екологія	0,5
Технології	1
Інформатика	1
Фізична культура	2
Захист Вітчизни	1,5
Разом	**30,5 + 2**
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів	**5**
Київщинознавство	1
Література української діаспори	1
Стилістика сучасної української мови	1
Індивідуальні заняття історії	1
Індивідуальні заняття з математики	1
Гранично допустиме навантаження на учня:	**33**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	**37,5**

VI. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1- клас навчального закладу складає 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 2-4-х класів складає 2765 годин/навчальний рік: для 2- класу – 875 годин/навчальний рік, для 3- класу – 945 годин/навчальний рік, для 4- класу – 945 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів складає 6055 годин/навчальний рік: для 5- класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6- класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7- класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8- класу – 1382,5 годин/навчальний рік, для 9- класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 10-11-х класів складає 2642.5 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1312.5 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (таблиці 1-5) **.**

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

VII. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проведяться оглядові консультацій, які допомагають учням

зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, проекти, онлайн - тести та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

VIII. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2016 р. №1009.

Критерії базової та профільної середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304.

IX. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які почнуть діяти у 2018-2019 навчальному році. Адже ці документи

мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-х класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльності якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Випускники початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності навчального закладу та якості освіти.

Випускники базової середньої школи проходять державну підсумкову атестацію, а випускники 11 класу проходять державну підсумкову атестацію у формі ЗНО. З метою неперервного відстеження результатів освіти всіх рівнів, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

X. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі I-III ступенів забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи Л.Г.Друзенко, яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальні плани школи І-ІІІ ступенів, що конкретизують організацію освітнього процесу.

XI. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2018/2019 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додаток 1-5).

Додаток 1

Перелік освітніх програм для школи І ступеня

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. 1-2 клас (наказ МОН України від 21.03. 2018 року № 268);
2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 1-4 класи. (зі змінами) (наказ МОН України від 05.08. 2016 року № 2948);
3. Навчальні програми з іноземних мови для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи. (зі змінами) (наказ МОН України від 05.08. 2016 року № 2948).

Додаток 2

Перелік освітніх програм для школи ІІ ступеня

Оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів

(затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»)

п/п	*Назва навчальної програми*
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Зарубіжна література
4.	Іноземні мови (англійська)
5.	Історія України
6.	Всесвітня історія
7.	Основи правознавства
8.	Математика - алгебра і геометрія
9.	Інформатика
10.	Природознавство
11.	Географія
12.	Біологія
13.	Фізика
14.	Хімія
15.	Основи здоров’я
16.	Трудове навчання
17.	Мистецтво

Додаток 3

Перелік освітніх програм для школи ІІІ ступеня
Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня 10 клас
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	
3.	Зарубіжна література	
4.	Англійська мова	Рівень стандарту
5.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Географія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9.	Фізична культура	Рівень стандарту
10.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
11.	Інформатика	Рівень стандарту
12.	Історія України	Рівень стандарту
13.	Історія України	Профільний рівень
14.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
15.	Мистецтво	Рівень стандарту
16.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
17.	Технології	Рівень стандарту
18.	Хімія	Рівень стандарту

Додаток 4

Оновлені навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня

(Наказ МОН № 1021 від 28.10.2010 року, зі змінами, затвердженими Наказом МОН України № 826 від 14.07.16 року «Про затвердження навчальних програм для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»)

11 клас

№ п/п	*Назва навчальної програми*	*Рівень вивчення*
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Профільний рівень
3.	Зарубіжна література	Профільний рівень
4.	Астрономія	рівень стандарту
5.	Біологія	рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	рівень стандарту
7.	Географія	рівень стандарту
8.	Екологія	рівень стандарту
9.	Економіка	рівень стандарту
10.	Математика	рівень стандарту
11.	Захист Вітчизни	рівень стандарту
12.	Інформатика	рівень стандарту
13.	Історія України	рівень стандарту
14.	Людина і світ	рівень стандарту
15.	Технології	рівень стандарту
16.	Фізика	рівень стандарту
17.	Фізична культура	рівень стандарту
18.	Хімія	рівень стандарту
19.	Художня культура	рівень стандарту
20.	Англійська мова	академічний рівень

Перелік програм *для реалізації варіативного складника* формується в навчальних планах з урахуванням змін у Переліках навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в початковій, основній і старшій школі загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою.

Згідно наказу МОН від 01.09.2009 № 806 «Про використання навчально-методичної літератури у загальноосвітніх навчальних закладах», спецкурси, курси за вибором та факультативи викладаються за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України та Академії неперервної освіти.

Додаток 5

Перелік навчальних програм

для забезпечення варіативної складової робочого навчального плану

- у 5 розпочинається, у 7– 8, 10-11 класах продовжується вивчення курсу за вибором: «Київщинознавство » по 1 годині, 9 клас – 0.5 години. Програма рекомендована Міністерством освіти і науки України (Рекомендовано Листом ІІТЗО від 02.062014 року № 14.1 / 12-Г-811);
- у 5 класі вводяться факультативні заняття з етики Програму рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Київ, «Перун», 2005). Лист МОН України

№1/11 – 6611 від 23.12.2014 року;

- у 5-6 класах вводяться факультативні заняття з української мови - «Поетика» *О. Колінченко* Програма факультативного курсу для 5–6 класів загальноосвітніх навчальних закладів *Лист МОН України від 05.02.2016 № 21/12- Г-32; сайт Академії неперевної освіти;*
- 8 клас розпочинає, а 9 клас продовжує вивчення факультативного курсу з української мови «Практикум з правопису української мови» по 1 годині. Програма факультативного курсу для 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів під редакцією С.А.Омельчука. Рекомендовано листом Міністерства освіти і науки України № 1.4/18-Г-361 від 29.06.2010 року. (Українська мова й література. Програма факультативних та спеціальних курсів: 7-11 класи. Вип.1– К.: Ред. журн. «Дивослово»–252с. С- 45-54);
- у 6 класі продовжується вивчення факультативного курсу «Сторінками дитячої літератури» – 1 година Ходос Л.В., Комлик С.В. Програма рекомендована *Листом МОН України від 29.05.2015 № 14.1/12-Г- 333* Програми курсів за вибором і факультативів із зарубіжної літератури. 5-7 класи: збірник / За заг. ред. Н.В. Химери: Біла Церква: ТОВ «ОФСЕТ», 2015. – С. 140-178.
- у 7 класі, введено факультативний курс «Вчимося бути громадянами» - 1 година. Програма рекомендована Міністерством освіти і науки України. Лист МОНУ № 1/11 – 1652 від 12.03.2010 року. Збірник навчальних програм для учнів 1- 9 класів основної школи та 10-11 класів суспільно – гуманітарного напряму старшої школи (Частина ІІІ).Київ 2010 р.
- у 8 класі введено факультативний курс «Уроки для стійкого розвитку» - 1 година. Програма рекомендована Міністерством освіти і науки Лист МОНУ № 141 / 12 – Г – 250 від 02.07.2013 року Інститут інноваційних технологій і змісту освіти. Автори Пометун О.І., Л.Пилипчатіна, І.Сущенко. Навчальний посібник для 8 класу загальноосвітніх шкіл.Вид. 2-ге. Випр.і доп. – Д. : «Ліра», -2013. – 116с.

у 9 класі продовжується вивчення факультативного курсу «Креслення» - 0.5 години. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Лист Міністерства освіти і науки України від 19.11. 2013 №1/11-17679.

- у 9 класі для підготовки учнів до ДПА з математики виділено 1 годину на індивідуальні заняття;

- у 10 -11 класах продовжується вивчення курсу за вибором:

«Київщинознавство » по 1 годині. Програма рекомендована Міністерством освіти і науки України (Рекомендовано Листом ІІТЗО від 02.062014 року № 14.1 / 12-Г-811.

- 10 клас розпочинає, а 11 клас продовжує вивчати факультативний курс «Стилістика сучасної української мови» по 1години. Програма факультативного курсу для 10 - 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів під редакцією Авраменко О.М., Чукіної В.Ф. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО № 21.1/12-Г-314 від 03.07.2017 року) К. : Грамота, 2017.
- в 11 класі продовжуватиме вивчатися курс «Література української діаспори» – 1 година. Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Автор Терехов В.Ф. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист №141/12-Г-542 від 07.04.2014 р.). Освітній портал КОІПОПК м. Біла Церква.
- в 11 класі з метою підготовки учнів до ЗНО з математики та до вступу учнів до вищих та середніх спеціальних навчальних закладів введено індивідуальні заняття з математики - 1 година;
- в 11 класі з метою підготовки учнів до ЗНО з історії України та до вступу учнів до вищих та середніх спеціальних навчальних закладів введено індивідуальні заняття з історії України - 1 година;

XII. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, ***з шести років***. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від 5 до 6 (7-ми) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

Базова середня освіта здобувається, як правило, ***після здобуття початкової*** освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж

навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається ***після здобуття базової середньої*** освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

XIII. Структура навчального року та режим роботи

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структуру навчального року встановлюють загальноосвітні навчальні заклади за погодженням з відділом освіти Кагарлицької районної державної адміністрації.

2018/2019 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр -з 3 вересня по 28 грудня 2018 року;

ІІ семестр - з 14 січня по 31 травня 2019 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 22 жовтня по 28 жовтня 2018 року;

зимові з 29 грудня 2018 року по 13 січня 2019 року;

весняні з 25 березня по 31 березня 2019 року.

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників ***початкової, основної*** і ***старшої школи.***

У 2018/2019 навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови (інтегрована інтегрована контрольна робота з української мови та літературного читання) та математики.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів основної та старшої школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Навчальні заняття в школі починаються о 8 год. 30 хв. і закінчуються о 15год.20 хв. Тривалість уроків:

у 1-х класах – 35 хвилин;

у 2- 4 класах – 40 хвилин;

у 5-11 класах – 45 хвилин.

Школа працює у п’ятиденному режимі в одну зміну.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись

структура навчального року та графік канікул.

Загальноосвітні навчальні заклади спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядування приймають рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації/зовнішнього незалежного оцінювання (якщо вони проводяться під час навчального процесу),

При цьому залишається незмінною загальна кількість навчального часу, що встановлено Законом України «Про загальну середню освіту»: у школі І ступеня - не менше 175 робочих днів, ІІ-ІІІ ступенів – 190 робочих днів (з урахуванням навчальних екскурсій, навчальної практики, підсумкового оцінювання та державної підсумкової атестації навчальних досягнень учнів).

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів». Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій навчальний заклад прийняв на засіданні педагогічної ради, згідно рішення вони проводяться протягом навчального року

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.